



**Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany**  
**Strašice 531, Strašice 338 45, příspěvková organizace**

DS: yhakp5e E-mail: [reditel@skolastrasice.cz](mailto:reditel@skolastrasice.cz) Tel: 371 793 444  
https: [www.zsstrasice.rokycansko.cz](http://www.zsstrasice.rokycansko.cz) IČO: 47694815

**KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY 2021 / 2022**

Cílem krizového plánu je eliminovat či minimalizovat škody v případě, kdy k projevům rizikového chování ve školním prostředí dojde. Je pomocným manuálem pro všechny pedagogické pracovníky a rodiče. V krizovém plánu jsou popsány postupy, kterými se pedagogičtí pracovníci řídí v případě nastalých situací.

Výchovný poradenský systém na škole se řídí vyhláškou č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

**Kontaktní osoby:**

**Ředitel školy:** Mgr. Martin Straka  
**Zástupkyně školy:** Mgr. Věra Peterková  
**Výchovný poradce:** Mgr. Věra Peterková  
**Školní metodik prevence:** Mgr. Tomáš Koudelka

**Krizový tým :**

**Zástupce ředitele školy:** Mgr. Věra Peterková  
**Výchovný poradce:** Mgr. Věra Peterková  
**Školní metodik prevence:** Mgr. Tomáš Koudelka  
**Třídní učitel(ka):** příslušné třídy

O pohovoru s žákem nebo s jeho zákonnými zástupci se provede zápis, do něhož se uvedou všechny důležité skutečnosti a domluvené závěry, např. způsob nápravy, případné další postupy. Přítomní zápis podepíší a obdrží kopii. Odmítnutí podpisu či převzetí zápisu se také zaznamenává do zápisu.

**Kontaktní instituce:**

**PPP Rokycany..... 371 294 960**

**Policie ČR Strašice..... 371 585 731**

**Policie ČR Hrádek..... 974 335 741**

**Policie ČR Rokycany..... 974 335 207**

**OSPOD Rokycany..... 371 706 262**

**Zpracováno dle Metodického doporučení MŠMT č. j. 21291/2010-28.**

**A) Šikana, kyberšikana**

**POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ**

**1. Vymezení**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

**/MP č.j.24 246/2008-6/**

Šikana bývá nejčastěji postihována podle ustanovení zákona č.40/2009 Sb., trestního zákona, a

## Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany

to jako např.: trestný čin omezování osobní svobody, vydírání, vzbuzení důvodné obavy nebo poškozování cizí věci.

Sociálně-právní ochrana dětí se zabývá problémy dětí, které jsou nějakým způsobem ohrožené.

**/zákon č. 359/1999 Sb./**

Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu. Podle okolností ředitelka školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

**/Školní řád /**

### 2. Metodika řešení problému

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli hraje strach obětí, pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených. Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stádia a formy šikanování.

/viz. Program proti šikanování/

**a) Situace, kterou škola zvládne řešit vlastními silami** /např. řešení počátečního stadia šikanování/.

kroky: 1/ rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi

2/ nalezení vhodných svědků

3/ individuální, popřípadě konfrontační rozhovory se svědky

**Přímá konfrontace obětí s agresory je nepřijatelná!!!**

4/ zajištění ochrany obětem /umístění žáka do chráněného prostředí s dohledem dospělé osoby/

5/ rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

6/ zápis všech zjištěných informací

7/ vyvození důsledků stanovených v Pravidlech pro udílení výchovných opatření

8/ informování zákonných zástupců

**Rozhovory v pořadí obětí, svědci, agresoři.**

**Dle situace je možno oddělit agresory od kolektivu, aby nemohli ovlivnit svědky.**

**Je třeba zjistit:**

kdo je oběť, popřípadě kolik je obětí

kdo je agresor, popřípadě kolik je agresorů, kdo je iniciátor a kdo je aktivní účastník šikanování

kdy a kde k šikaně dochází

jakou formou, co a jak dělali agresoři konkrétním obětem

jak dlouho a jak často trvá

proč ubližovali

jaké opatření navrhují a proč

jak lze násilí v budoucnu zabránit

Důležité je vytvoření seznamu hlavních typů agresorů /iniciátorů, aktivních účastníků a agresorů, kteří jsou současně oběťmi/ a u jejich jmen si zaznamenat co nejpřesnější údaje: kdy, kde, jak a komu co dělali.

**b) Situace, kdy škola potřebuje pomoc zvenčí a je nezbytná její spolupráce se specializovanými institucemi a policií /např. řešení pokročilé a nestandardní šikany, výbuchu skupinového násilí vůči oběti/.**

- kroky: 1/ překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti  
2/ domluva vedení školy a pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování  
3/ zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi  
4/ pokračující pomoc a podpora oběti  
5/ zápis všech zjištěných informací  
6/ nahlášení Policii ČR  
7/ vlastní vyšetřování Policie ČR  
8/ vyvození důsledků stanovených v Pravidlech pro udílení výchovných opatření

9/ informování zákonných zástupců

V rámci první pomoci je nutné spolupracovat s dalšími institucemi a orgány /PPP Rokycany, OSPOD Rokycany, Policie ČR/.

Pro nápravu situace je důležité pracovat s celým třídním kolektivem. Žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy, o možnostech pomoci pro oběti a svědky šikany.

## **POSTUP PŘI ŘEŠENÍ KYBERŠIKANY**

**Kyberšikanu** definujeme jako zneužití ICT /informačních komunikačních technologií/, zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočnický. Povaha a provedení útoku pak určuje její závažnost.

Předpona kyber- značí prostředí, ve kterém se šikana odehrává, tedy kybernetický svět počítačů, internetu a mobilních telefonů. Kyberšikana může samozřejmě probíhat i přes jiné technické komunikační prostředky, např. pagery, v české realitě jsou však v drtivé většině využívány právě výše zmíněné telefony a internet.

**/MP č.j.24 246/2008-6/**

### **1. Vymezení**

Šikana bývá nejčastěji postihována podle ustanovení zákona č.40/2009 Sb., trestního zákona, a to jako např.: trestný čin omezování osobní svobody, vydírání, vzbuzení důvodné obavy nebo poškozování cizí věci.

**/zákon č.40/1964 Sb., občanský zákoník §12-13/**

Při vyučování je zakázáno používat mobilní telefony. Je zakázáno pořizovat zvukové záznamy a videozáznamy v době vyučování i o přestávkách ve všech prostorách školy. Zakázáno natáčení, fotografování a zveřejňování snímků bez souhlasu dotyčné osoby.

**/Školní řád/**

## **2. Metodika řešení problému**

**Postup a zásady jsou stejné jako u „klasické šikany“.**

kroky: 1/ zajistit ochranu oběti, např. kontaktovat operátora mobilní sítě

2/ zajistit důkazy s podporou IT kolegy

3/ informovat vedení školy

4/ vyšetřit všechny souvislosti

5/ provést zápis

6/ informovat zákonné zástupce

7/ spolupracovat s Policií ČR, IT expertem, OSPODem

8/ vyvodit sankce stanovené Pravidly pro udílení výchovných opatření

9/ MP, VP a TU zváží možnost zajištění vhodného preventivního programu pro třídní kolektiv

**Dále viz. příloha č.1 Minimálního preventivního program**

### **B) POSTUP PŘI ŘEŠENÍ KONZUMACE, DISTRIBUCE NEBO NÁLEZU OPL VE ŠKOLE**

OPL = omamné a psychotropní látky

#### **1. Vymezení**

Každý je oprávněn upozornit na závadné chování dětí jejich rodiče /**zákon č.359/1999 Sb., §7/** a současně má povinnost oznámit to i obci, která je povinna působit na rodiče, aby plnili povinnosti vyplývající z rodičovské zodpovědnosti - projednat s rodiči odstranění nedostatků ve výchově dítěte, projednat s dítětem nedostatky v jeho chování...

**/zákon č.359/1999 Sb., §10/**

Do školy a na akce pořádané školou je přísně zakázán vstup žákům pod vlivem OPL a alkoholu..... Zakazuje se nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a na akcích pořádaných školou.

**/Školní řád/**

Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin

nedovolené výroby a jiného nakládání s omamnými a psychotropními látkami a s jedy podle § 283 trestního zákoníku /zákon č.40/2009 Sb./ a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

## **2. Metodika řešení problému**

### **a) KONZUMACE OPL VE ŠKOLE**

kroky:

- 1/ zabránit žákovi v další konzumaci
- 2/ návykovou látku odebrat
- 3/ pokud žákovi hrozí nebezpečí, žák je ohrožen na zdraví a životě, je nutné zajistit pomoc a zavolat lékaře
- 4/ informovat vedení školy
- 5/ není-li žák schopen vyučování, je nutné informovat zákonného zástupce a zajistit, aby si ho odvezl domů /popř. žádat pomoc od OSPODu/
- 6/ v každém případě je nutné informovat zákonného zástupce i OSPOD
- 7/ poskytnout rodičům informaci o možnostech odborné pomoci
- 8/ sepsat zápis, nechat podepsat
- 9/ vyvodit sankce stanovené Pravidly udílení výchovných opatření
- 10/ zvážit možnost zajištění vhodného preventivního programu pro třídní kolektiv /školu/  
Obdobný postup se zvolí i v případě příchodu žáka pod vlivem OPL, kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

### **b) DISTRIBUCE OPL VE ŠKOLE**

kroky:

- 1/ v případě podezření na distribuci OPL se musí tato skutečnost oznámit Policii ČR  
**/podezření ze spáchání trestného činu/**
- 2/ vyzoomět zákonného zástupce a OSPOD
- 3/ sepsat zápis

### **c) NÁLEZ OPL V PROSTORÁCH ŠKOLY**

kroky:

- 1/ látku nepodrobovat testům
- 2/ informovat vedení školy
- 3/ za přítomnosti dalšího pracovníka školy vložit látku do obálky – napsat datum, čas a místo

## **Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany**

nálezu, přelepit, místo přelepu opatřit razítkem školy, podepsat a uschovat v trezoru  
4/ informovat Policii ČR

### **d) NÁLEZ OPL U ŽÁKA VE ŠKOLE**

kroky: 1/ látku nepodrobovat testům

2/ informovat vedení školy

3/ sepsat záznam s vyjádřením žáka /datum, místo a čas nálezu, jméno žáka/, nechat podepsat, nutná přítomnost dalšího pracovníka školy

4/ informovat Policii ČR, která identifikuje a zajistí podezřelou látku a informuje zákonného zástupce

5/ v případě intoxikace žáka přivolat lékaře a předat mu zajištěnou látku

**V případě podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, je nutné vyrozumět Policii ČR a konzultovat s ní další postup. Do příjezdu Policie ČR je třeba žáka izolovat a mít pod dohledem. V žádném případě se neprovádí osobní prohlídka nebo prohlídka věcí žáka.**

## **C) POSTUP PŘI ŘEŠENÍ KONZUMACE TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ**

### **1. Vymezení**

Prodávat tabákové výrobky osobám mladším 18 let se zakazuje.

**/zákon č.379/2005, Sb. §6 - úprava zákonem č.305/2009 Sb./**

Jakmile tedy osoba mladší 18 let kouří, někdo zákon porušil a měl by za to nést odpovědnost. Je to posuzováno jako vedení života nemravného a zahálčivého. Na děti, které ho vedou, se vztahuje sociálně právní ochrana.

**/zákon č.359/1999 Sb., § 6 /**

Zakazuje se kouřit ve vnějších i vnitřních prostorách všech typů škol a školských zařízeních.

**/zákon č.379/2005 Sb., §8 – úprava zákonem č.305/2009 Sb./**

Zakazuje se nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a na akcích pořádaných školou.

**/Školní řád /**



## **2. Metodika řešení problému**

kroky:

- 1/ zabránit žákovi v další konzumaci
- 2/ zvážit odebrání výrobku za přítomnosti dalších osob
- 3/ informovat vedení školy, TU, MP, VP
- 4/ sepsat s žákem stručný záznam s vyjádřením žáka /zejména odkud, od koho má tabákový výrobek/, nechat podepsat
- 5/ informovat zákon. zástupce a odevzdat mu odebrané výrobky, sepsat s ním zápis, nechat podepsat
- 6/ při opakovaném přistižení informovat OSPOD
- 7/ vyvodit sankce stanovené Pravidly pro udílení výchovných opatření
- 8/ MP, VP a TU zváží možnost zajištění vhodného preventivního programu pro třídní kolektiv

## **D) POSTUP PŘI ŘEŠENÍ KONZUMACE ALKOHOLU VE ŠKOLE**

### **1. Vymezení**

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci podporovat.

Je zakázáno užívání alkoholu v prostorách školy, v době školního vyučování a na všech školních akcích. Do školy je přísně zakázán vstup žákům pod vlivem alkoholu.

**/zákon č.379/2005 Sb., §11,12 – úprava zákonem č.305/ 2009 Sb./**

Každý je oprávněn upozornit na závadné chování dětí jejich rodiče **/zákon č.359/1999 Sb., §7/** a současně má povinnost oznámit to i obci, která je povinna působit na rodiče, aby plnili povinnosti vyplývající z rodičovské zodpovědnosti, projednat s rodiči odstranění nedostatků ve výchově dítěte, projednat s dítětem nedostatky v jeho chování.

**/zákon č.359/1999 Sb., §10/**

**Pokud je známo, kde dítě k alkoholu přišlo, je možno učinit příslušné oznámení na Policii ČR, neboť prodej, podávání nebo jiné umožňování požívání alkoholu dětem do 18 let zákon zakazuje. /zákon č.37/1989 Sb., §4/**

Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a na akcích pořádaných školou.

**/Školní řád /**

**2. Metodika řešení problému**

kroky:

- 1/ zabránit žákovi v další konzumaci, odebrat alkoholický výrobek za přítomnosti další osoby
- 2/ pokud žákovi hrozí nebezpečí, žák je ohrožen na zdraví a životě, je nutné zajistit nezbytnou pomoc a zavolat lékaře
- 3/ informovat vedení školy, MP, VP, TU a zákonného zástupce
- 4/ pokud žák není schopen pokračovat ve vyučování, je nutné informovat zákonného zástupce žáka a zajistit, aby si ho odvezl domů /popř.požádat o pomoc OSPOD/
- 5/ sepsat zápis, nechat podepsat
- 6/ vyvodit důsledky stanovené v Pravidlech pro udílení výchovných opatření /viz.Školní řád/
- 7/ při opakovaném přistižení informovat OSPOD

**Pedagog nalezne v prostorách školy alkohol**

Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.

O nálezů ihned uvědomí vedení školy.

Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy.

Sepíše stručný záznam o události, který předá metodikovi prevence.

**Pedagog zadrží u některého žáka alkohol**

Tekutinu nepodrobuje žádnému testu.

O nálezů ihned uvědomí vedení školy.

O nálezů sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen: datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.

O nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka. Pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, upozorní i orgán sociálně-právní ochrany dětí.

V případě potřeby předá zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

Škola vyvodí sankce dané školním řádem.

## E) ZÁŠKOLÁCTVÍ

### 1. Vymezení

Školní docházka je v ČR ze zákona povinná po dobu devíti školních roků. Začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku.

/ zákon č.561/2004 Sb., § 36, odst.1. /

Žáci jsou povinni řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat.

/ zákon č.561/2004 Sb., § 22, odst.1. /

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni zajistit, aby dítě a žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení.

/ zákon č.561/2004 Sb., § 22, odst.3. /

Přestupku se dopustí ten, kdo zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka.

/ zákon č.200/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 31, odst.2. /

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami, které stanoví Školní řád, cit.:

**“Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka - písemně nebo telefonicky. Po návratu žáka do školy písemně v platformě Bakaláři, případně v žákovské knížce. Omluvu podepisuje jeden ze zákonných zástupců žáka, pokud třídní učitel, nebo ředitel školy nerozhodnou jinak. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje příslušný vyučující, na delší dobu uvolňuje třídní učitel.” Omluvu podepisuje jeden z rodičů. Při podezření na bezdůvodné absence si třídní učitel vyžádá potvrzení lékaře. Škola může uvolnit žáka z vyučování na určitou dobu na písemnou žádost rodičů. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje příslušný vyučující, na jeden den třídní učitel a na delší dobu ředitel školy na písemnou žádost rodičů. Pro žádosti o uvolnění žáka má škola vypracovány formuláře, které jsou žáci povinni si vyzvednout u třídního učitele nebo ředitele školy. Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka. V případě, že žák není nemocen, dostaví se po vyšetření do školy a zapojí se do výuky....“**

## **2. Metodika řešení problému**

O neomluvené či zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel výchovného poradce a vedení školy.

Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru. Projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Seznámí zákonného zástupce žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. V případě telefonického rozhovoru podepíše zápis třídní učitel, při osobním jednání zápis podepíše i zákonný zástupce.

Při počtu neomluvených hodin nad 10 svolává ředitel školy výchovnou komisi. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Žákovi je uděleno výchovné opatření dle **Pravidel pro udílení výchovných opatření. /viz.Školní řád/.**

V případě, že neomluvená absence přesáhne 25 hodin, ředitel školy bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.

**/ zákon 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, § 6 a 10 /**

**/ MP k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání táků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002-14 /**

V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR.

**/ trestní zákoník zákon č.40/2009 Sb., Část druhá Hlava IV– Trestné činy proti rodině a dětem /**

## **F) POSTUP PŘI ŘEŠENÍ PODEZŘENÍ NA TÝRÁNÍ A ZANEDBÁVÁNÍ DÍTĚTE**

### **1. Vymezení**

Každý je oprávněn upozornit orgán sociálně právní ochrany na porušení povinností nebo zneužití práv vyplývajících z rodičovské zodpovědnosti. **/zákon č.359/1999 Sb., § 7/**

**Zákon č.40/2009 Sb., Trestní zákoník v § 364 - § 368** stanovuje povinnosti, které má každá fyzická osoba v případě podněcování, schvalování, nadržování, nepřekažení a neoznámení trestného činu.

## **2. Metodika řešení problému**

### **Problém oznámí dítě samo:**

kroky: 1/ vyslechnout dítě a vyjádřit mu podporu a důvěru

2/ informovat vedení školy a domluvit se na společném postupu

3/ požádat dítě, aby vše popsalo /může psát na papír, bývá to pro něj snazší/

4/ provést zápis

5/ sdělit dítěti a připravit ho na to, že to, co se mu stalo, není v pořádku a musí se to ohlásit

6/ ohlásit podezření /zjištění/ na Policii ČR nebo na OSPOD

### **Problém ohlásí druhá osoba**

kroky: 1/ citlivě zjistit dostupné informace za zachování etiky

2/ informovat vedení školy a domluvit se na společném postupu

3/ připravit oznamovatele na ohlašovací povinnost, která nezaniká ani při stažení ohlášení oznamovatele

4/ provést zápis

5/ ohlásit podezření /zjištění/ na Policii ČR nebo na OSPOD

## **G) POSTUP PŘI ŘEŠENÍ KRÁDEŽE VE ŠKOLE**

### **1. Vymezení**

Do školy nosí žáci věci potřebné k výuce, cenné věci se nedoporučuje s sebou nosit. Hodinky, šperky apod. mají stále u sebe a pokud je musí odložit /např. v hodině tělesné výchovy/, odloží je na určené místo. Doporučuje se nenechávat peníze v hotovosti a osobní cenné věci volně na stolech a ve skříních jak ve třídě, tak v kabinetech a nenechávat je ve škole přes noc.

#### **/Školní řád/**

Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen tuto skutečnost neprodleně nahlásit vyučujícímu, o přestávce učiteli, který koná dozor, nebo třídnímu učiteli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí. Ztráty z neuzamčených místností pojišťovna nehradí. **/Školní řád/**

## **2. Metodika řešení problému**

kroky:

- 1/ o události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného
- 2/ poučit poškozeného žáka a zákonného zástupce, že mohou informovat Policii ČR
- 3/ hlásit Policii ČR, jedná-li se o úmyslné zcizení, poškození nebo zničení věci  
/hranice 5000,-Kč – trestní zákoník/
- 4/ hlásit OSPODu, jedná-li se o opakované jednání a výchovná opatření nemají žádný účinek

## **H) Rasismus**

### **1. Vymezení**

**Za extremistické chování** lze považovat takové, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U studentů/žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.

**Rasistické chování** je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupin hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozuje.

**Xenofobní chování** je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány, a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

**Antisemitské jednání** je takové, které poškozuje objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu přisuzuje určité negativní vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství.

## **2. Metodika řešení problému**

1. V případě zjištění rasového či xenofobního útoku zajistí TU okamžitě bezpečnost případné oběti.
2. Zklidnění situace ve třídě, pozitivní působení na spolužáky.
3. Oznámí skutečnost zákonným zástupcům agresora i oběti.
4. Informuje PČR dle závažnosti situace.

5. Přestupek je hodnocen dle školního řádu.

## **CH) Poruchy příjmu potravy**

### **1. Vymezení pojmů**

**Mentální anorexie a bulimie** představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování, od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisejí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.

### **2. Metodika řešení problému**

1. Po zjištění problému citlivě pracujeme s žákem, uklidníme situaci.
2. Informujeme zákonné zástupce a nabídneme kontakt na příslušné odborné pracoviště.
3. V případě zahájení léčby, se škola snaží vyjít vstříc žákovi uzpůsobením výukového programu.

## **I) Sebepoškozování**

### **1. Vymezení pojmu**

Sebepoškozování (automutilace, selfharm) je komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky a které lze nejlépe chápat jako nezralou, maladaptivní odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody. Přestože člověk neznalý problematiky může sebepoškození lehce vnímat jako pokus o sebevraždu, smrt při sebepoškozujícím aktu na rozdíl od sebevražedného pokusu není v naprosté většině případů motivem a cílem jednání (ač je ve skupině poškozujících se dětí a mladistvých statisticky osmkrát vyšší výskyt sebevražd než v běžné populaci).

Za patologické sebepoškození se obecně nepovažuje poranění, které je v dané kultuře tolerované a jehož primárním cílem je dekorace těla (v naší kultuře typicky piercing a tetování), sexuální uspokojení, spirituální zážitek v rámci rituálních praktik či začlenění se do skupiny vrstevníků nebo demonstrace vlastní hodnoty mezi nimi (snaha být „cool“ a „in“).

## **2. Metodika řešení problému**

1. Kontaktujeme oběť a zjistíme rozsah nebezpečí.
2. V případě vážného zranění voláme záchranou službu, informujeme zákonné zástupce postiženého žáka.
3. Zákonným zástupcům je doporučena odborná pomoc lékařů, SVP, školního psychologa, dětského psychologa/psychiatra.

## **J) POSTUP PŘI ŘEŠENÍ VANDALISMU VE ŠKOLE**

### **1. Vymezení**

Žák nepoškozuje majetek školy a spolužáků, případné škody nahradí. /Školní řád /

Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem.

Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů nebo jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil. /Školní řád/

### **2. Metodika řešení problému**

- 1/ vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka
- 2/ informovat zákonného zástupce a domluvit způsob náhrady škody
- 3/ při opakovaném jednání a při neúčinnosti výchovných opatření informovat OSPOD

**V případě, že nedojde mezi zákonným zástupcem a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.**

**K) Zajištění předmětů mající charakter zbraní a předmětů, které do školy nepatří (nože, pornografie, chemikálie, atd.)**

1. Žákovi jsou předměty odebrány a uloženy v ředitelně školy.
2. Okamžité informování zákonných zástupců žáka/žáků, na následné osobní schůzce jsou předměty předány.
3. V případě zbraní je neprodleně informována PČR, poté zákonní zástupci.
4. V případě podezření na zanedbání rodičovské péče, informujeme SPOD.



5. Přestupek je hodnocen dle školního řádu.

## **L) Rizikové sexuální chování**

### **1. Vymezení**

K rizikovému sexuálnímu chování patří předčasný začátek pohlavního života (do této skupiny řadíme také zvýšenou konzumaci pornografie před 15. rokem života), vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, promiskuita, prostituční chování, prezentování vlastních explicitně erotických materiálů na internetu, krvavé sexuální praktiky, vaginální, anální a orální styk bez použití kondomu mimo dlouhodobé partnerství, kde se předpokládá věrnost partnerů.

### **2. Metodika řešení problému**

1. Po zjištění problému citlivě pracujeme s žákem, uklidníme situaci.
2. Informujeme zákonné zástupce a nabídneme kontakt na příslušné odborné pracoviště.
3. V případě zahájení léčby, se škola snaží vyjít vstříc žákovi uzpůsobením výukového programu.

## **M) Rizikové chování v dopravě**

### **1. Vymezení**

**Rizikové chování v dopravě** můžeme obecně charakterizovat jako takové jednání, které vede v rámci dopravního kontextu k dopravním kolizím a následně k úrazům nebo úmrtím.

Dělíme ho zejména podle cílové skupiny, o které pojednáváme. Základní dělení představují motorizovaní a nemotorizovaní účastníci dopravy:

- a) chodec,
- b) cyklista,
- c) cyklista v městském prostředí,
- d) cestující hromadnou dopravou,
- e) spolujezdec v motorizovaném vozidle,
- f) řidič mopedu nebo motocyklu s objemem do 50 cm<sup>3</sup>.

Druhým kritériem pro dělení je věk cílové skupiny.

Z pohledu prevence ve školách je nejvýznamnější dopravní výchova, která začíná na prvním stupni základních škol (navazuje na předškolní dopravní výchovu) a trvá až do prvního ročníku středních škol.

Dělení podle věku:

1. stupeň základní školy – chodec, cyklista a cestující hromadnou dopravou,
2. stupeň základní školy – cyklista v městském provozu,  
střední škola – cyklista v městském provozu, řidič mopedu a motocyklu do 50 cm<sup>3</sup>,  
spolujezdec.

Dělení podle typu rizikového chování:

rizikové chování způsobené vlivem návykových látek (alkohol a jiné drogy),  
rizikové chování způsobené neznalostí dopravních předpisů,  
rizikové chování způsobené osobnostními faktory (agresivní jednání, vyhledávání  
vzrušujících zážitků, depresivita, přeceňování vlastních schopností).

## **2. Metodika řešení problému**

### ***I) Dopravní výchova***

- a) dopravní besedy v prostředí školní třídy – může vést dopravní policista, dopravní psycholog, vyškolený pedagog,
- b) použití multimediálních pomůcek – ilustrace prostřednictvím audiozáznamu, PC her, přehrávání scének, různých ilustrovaných materiálů (např. pro výuku dopravního značení – více informací v odkazech na literaturu),
- c) praktický nácvik na dopravním hřišti,
- d) exkurze (pracoviště dopravní policie, dopravní podnik aj.).

### ***II) Práce s rodinou***

## **Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany**

Formou poskytování informací na rodičovských schůzkách, případně individuální konzultace s rodiči. Za vhodné považujeme poskytnutí informačního materiálu rodičům (více viz odkazy na literaturu) podle způsobu dopravy jejich dítěte do školy.

### ***III) Práce s osobností dítěte***

Za vhodné považujeme indikaci prostřednictvím pozorování při dopravní výuce (případně na dopravním hřišti), nebo dle rizikových faktorů (uvedených výše) zjištěných při screeningu rizikového chování obecně. Ve výjimečných případech může jít také o informace od policie (přestupky nebo trestné činy).

Za nevhodné postupy pro děti na ZŠ považujeme multimediální masové akce založené na prezentaci negativních dopadů (formou zastrašování) rizikového chování v dopravě (např. akce The Action).

### **N) Syndrom týraného dítěte – CAN**

#### **1. Vymezení**

Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (**CAN - Child Abuse and Neglect**). Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná.

#### **Změny v chování dítěte**

celková stísněnost a nezájem o dění kolem

zvýšená opatrnost v kontaktu s dospělými

úzkost a vyděšené reakce v přítomnosti konkrétních dospělých osob nebo v situaci, kdy je dítě s dospělým samo

vyhýbání se školním a mimoškolním aktivitám

nápadně lhostejné postoje, výroky typu „mně je to jedno“

agresivní napadání a šikanování vrstevníků

zvýšená citová dráždivost a agresivní projevy na sebemenší podněty

potíže se soustředěním a zhoršení prospěchu ve škole

váhání s odchodem domů po vyučování

neomluvené absence ve škole

odmítání jídla nebo přejídání

sebepoškozování

útěky z domova

### **Známky na těle dítěte**

opakovaná zranění včetně zlomenin

modřiny

řezné rány

otoky částí těla, například rtů, tváří, zápěstí

stopy po svazování

otisky různých předmětů na těle

natrhnutí ucha

otisky dlaně a prstů

stopy po opaření nebo popálení cigaretou

### **FYZICKÉ (TĚLESNÉ) TÝRÁNÍ a jeho rozpoznání:**

a) aktivní (bití a jiné agresivní formy napadání dítěte)

b) pasivní

*Některé známky zanedbávání:*

- trvalý hlad
- podvýživa
- chudá slovní zásoba
- špatná hygiena
- zkažené zuby a časté záněty dásní
- dítě není očkováno proti nemocím
- nevhodné oblečení vzhledem k počasí
- nedostatek dohledu – dítě je večer doma samo, venku pobývá dlouho do tmy a bez dozoru apod.
- vyčerpanost, přepracovanost
- s dítětem se nikdo neučí, nezajímá se o jeho školní povinnosti
- vyhození z domova

*Některé projevy zanedbávaného dítěte:*

- má chudé nebo velmi špatné vztahy s rodiči
- touží po citu a pozornosti jakéhokoliv dospělého (nedělá rozdíly mezi blízkými a cizími lidmi, vrhá se k cizím dospělým, odešlo by s nimi)
- je neobvykle unavené až apatické, někdy naopak nezvládnutelné
- všechno jí hltavě a hladově
- chodí za školu nebo do ní chodí pozdě
- má potíže s učením
- zdráhá se odcházet domů
- houpá se, cucá věci nebo prsty, kýve hlavou
- žebra o jídlo, peníze nebo jiné věci

***U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy***

## **2. Metodika řešení problému**

1. uvědomit si, že jde o velmi citlivou záležitost
2. seznámit s tím co nejužší okruh dalších osob
3. pokud se zneužívání dopouští rodič, není žádoucí informovat ho o tom, že se vám dítě svěřílo
4. komunikovat s dítětem – podrobnější vyšetřování nechat na psychologovi a policii
5. vhodně dítěti sdělit, že skutečnost musíte ohlásit na policii
6. ohlásit na policii
7. ocenit dítě, že za vámi přišlo, a ujistit ho, že pro ně uděláte všechno, co je ve vašich silách
8. jestliže dítě nechce, abyste věc ohlásili, situaci konzultujte s odborníkem, ale od oznámení události vás to nesmí odradit

## **O) Homofobie**

### **1. Vymezení**

Homofobie v nejšířším slova smyslu zahrnuje postoje a chování vyjadřující nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou, respektive vůči lidem, kteří vybočují z běžných genderových norem. V užším slova smyslu se jedná pouze o postoje a jednání negativně namířené vůči homosexuálním lidem.

Toto rizikové chování souvisí s dvěma dalšími problémovými oblastmi, kterými jsou šikana a

extremismus.

Pedagog by měl zastávat citlivý přístup k žákům a studentům, jejichž pohlavní či sexuální identita je odlišná či diskutabilní. Je nanejvýš vhodné nesnažit se tuto odlišnost veřejně komentovat, zvláště pak negativním způsobem, a to i tehdy, je-li onen konkrétní jedinec vyučujícímu nesympatický či působí extravagantním dojmem. Naopak je vhodné reagovat na eventuální homofobní poznámky ze strany žáků a studentů. Je vhodné připomenout, že příslušníci těchto menšin mají nejen podle zákona stejná práva, ale mnohé osobnosti z řad sexuálních menšin významně přispěli k duchovnímu vývoji lidstva. Především je ale třeba sledovat vztahy v třídním kolektivu a podporovat integraci těch studujících, kteří jsou v něm znevýhodněni.

Méně výrazné projevy homofobie může řešit pedagog sám za pomoci školního metodika prevence, školního psychologa či odborníka z některé nevládní neziskové organizace.

V případech závažnějších forem homofobních projevů, zejména rozvinuté šikany, je vhodné kontaktovat především pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, kteří obvykle mají zkušenosti s řešením šikany obecně, i když někdy postrádají povědomí o specifikách šikany homofobní. Je-li podezření na spáchání trestného činu, potom je třeba kontaktovat Policii ČR v souladu s pokynem MŠMT.

## **2. Metodika řešení problému**

1. Po zjištění problému citlivě pracujeme s žákem, uklidníme situaci
2. Informujeme zákonné zástupce a nabídneme kontakt na příslušné odborné pracoviště
3. Práce s třídním kolektivem
4. Spolupráce s PPP
5. Kontaktovat PČR

## **P) Netolismus**

### **1. Vymezení**

Termínem **netolismus** označujeme závislost (závislostní chování či závislost na procesu) na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména:

počítačové hry,  
sociální sítě,

internetové služby (různé formy chatu),  
virální videa,  
mobilní telefony,  
televize aj.

## **2. Metodika řešení problému**

1. Zásadní pro možnost poskytnutí pomoci je vytvoření důvěryhodného vztahu mezi školou a rodiči/zákonnými zástupci dítěte.
2. Vzájemná spolupráce s cílem poskytnout dítěti podporu je základní podmínkou pro započetí jakékoliv intervence.
3. Vlastní odborná pomoc pak může být úkolem institucí a organizací, jejichž databázi vytváří a pravidelně aktualizuje krajský školní metodik prevence pro příslušný region. Jeho prostřednictvím je tato databáze k dispozici školním metodikům prevence územně příslušných škol.

**Obecně se dá říci, že odbornou pomoc v oblasti netolismu mohou v daném kraji poskytovat:**

**pedagogicko-psychologická poradna**

**středisko výchovné péče**

**odborná zdravotnická zařízení**

**nestátní organizace orientované na danou problematiku**

## **R) Nová náboženská hnutí**

### **1. Vymezení**

**Náboženské kultury:** Jsou nejčastější, nejznámější, nejpočetnější, mediálně nejoblíbenější.

Orientují se na rozmanitá náboženská učení. Vycházejí z nejrůznějších zdrojů – od Bible přes tajné nauky starého Egypta, druidů, Orientu, UFO až po výmysly zakladatelů a vůdců těchto kultů.

**2. Politické kultury:** Tyto skupiny, na první pohled živořící na okrajích politického spektra, jsou obvykle označovány jako „extremistické“, „okrajové“, „marginální“. Přesto se k nim hlásí nezanedbatelný počet lidí (především mladých), kteří podléhají jejich kouzlu. To je do jisté míry vyvoláno i metodami nábory a udržování členství. „Věrouka“ i „rituál“ politických kultů se svou přesvědčivostí neliší od náboženských kultů. Základem je určitá politická

ideologie, která se s postupem času halí do stále mystičtějšího oparu. Patří sem nebezpečné kultury osobností historie 20. století, zejména kultury vůdců fašistického, nacistického a komunistického režimu.

**3. Psychoterapeuticko-výchovné kultury:** Zaměřují se na zprostředkování „duševních vizí“, „osvícení“ či dalších „vrcholných duchovních zážitků“ (za nemalý finanční obnos) a používají některé techniky psychické manipulace. Často nabízejí na sebe navazující (stále nákladnější) kurzy, které mají vyústit v poznání „konečné pravdy“. Ti členové, kteří již nemohou platit, musejí skupinu opustit (což už někdy nezvládnou sami, o své vůli) nebo se stát jejími náboráři, „dealery“.

**4. Komerční kultury:** Fungují na principu peněz. Manipulují a podvádějí lidi, kteří jsou pak v několikaúrovňových (multi-level marketing, MLM) či pyramidových organizacích nuceni pracovat za minimální provizi nebo zcela zdarma, přičemž nedočkavě vyhlížejí slíbené bohatství a prosperitu. Pokud se nedostavují (což je záměrem), je snižováno jejich sebevědomí a „prodejní schopnosti“, a to jim brání v tom, aby si stěžovali – „je to jen vaše vina, že neumíte získat lidi, prodat zboží...“.

## 2. Metodika řešení problému

*a) U každého podezření o výskytu daného jevu by měly být vždy informovány tyto osoby:*

- ředitel školy/školského zařízení
- rodiče/zákonný zástupce
- třídní učitel

*b) V odůvodněných případech je možné kontaktovat tato pracoviště:*

- školní poradenské pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog)
- PPP (pedagogicko-psychologická poradna)
- SVP (střediska výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR
- Linka důvěry

## S) Příslušnost k subkulturám

### 1. Vymezení

Rozlišujeme dvě různé formy příslušnosti k subkulturám vycházející z vývoje identity (dle Jamese Marcii, 1966):



Zástupné ztotožnění – zpravidla dočasná příslušnost k dané skupině, naivní ztotožnění se s hodnotami, možná fluktuace mezi jednotlivými subkulturami

Pravé ztotožnění – relativně stálá příslušnost, dlouhodobá elaborace vlastního přístupu, častá je aktivní angažovanost v realizaci společných akcí apod.

**Anarchismus**

**Emo**

**Gothic/Witch**

**Hip-hop**

**Punk**

**Ska/Reggae**

**RPG komunity / síťové PC hry**

**Skinheads**

Samotná příslušnost k subkultuře ještě nic neznamená, nenese automaticky nebezpečí výskytu rizikového chování. Negativní pohled na danou subkulturu může být výsledkem vlastních předsudků. Nenechte se zmást vzhledem – to, že někdo vypadá pro dospělého nepřijatelně, ještě nemusí znamenat, že se nepřijatelně i chová.

Snažte se akceptovat příslušnost žáka k subkultuře jako jeho vývojovou potřebu, nezesměšňujte je, nekomentujte to, co lze z pohledu dospělého jedince považovat za nevhodné či směšné. Kritizujte chování, nikoliv subkulturu: případnou kritiku směřujte na daného jedince a jeho chování, nikoliv na jeho příslušnost k dané skupině, nebo snad na skupinu jako celek („to je těmi tvými kumpány a tou hudbou, kterou posloucháte“), vytváří to pocit křivdy a „házení do jednoho pytle“.

Snažte se o dané subkultuře něco dovědět – pomůže vám to v komunikaci s daným jedincem. Naprostá většina dospívajících je vnitřně nejistá, proto uvítá spíše přijetí než kritiku – na tu bude reagovat defenzivně. Možná rizika dané subkultury berte jako možnost, ne jako jistotu. Skutečnost, že v rámci dané subkultury existuje zvýšené riziko rizikového chování, ještě neznamená, že tak jednají všichni.

Specifická intervence je řízena povahou rizikového chování (viz doporučený postup při závislosti na návykových látkách, záškoláctví apod.).

## **2. Metodika řešení problému**

**Co by mělo být cílem řešení: Cílem řešení by mělo být oddělit příslušnost k subkultuře a projevy rizikového chování. Tj. neřešit a nesankcionovat příslušnost k subkultuře, ale**

**pouze rizikové chování. Žádná subkultura nemá za „povinnost“ brát drogy či chodit za školu.**

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení. Pokud má takovéto podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Pedagog se může k žákovi či studentovi „přiblížit“ akceptací žákovy příslušnosti k subkultuře a vyjádřením porozuměním jeho situaci. Měl by být schopen podat pomocnou ruku a dát jasné hranice nepřijatelným formám chování. Pokud tento přístup nebude účinný, pak je třeba situaci řešit společně s rodiči/zákonnými zástupci a poradenským zařízením.

kroky:

- 1/ zabránit žákovi v další činnosti
- 2/ návykové projevy vysvětlit
- 3/ pokud žákovi hrozí nebezpečí, žák je ohrožen na zdraví a životě, je nutné zajistit pomoc a zavolat lékaře
- 4/ informovat vedení školy
- 5/ není-li žák schopen vyučování, je nutné informovat zákonného zástupce a zajistit, aby si ho odvezl domů /popř. žádat pomoc od OSPODu/
- 6/ v každém případě je nutné informovat zákonného zástupce i OSPOD
- 7/ poskytnout rodičům informaci o možnostech odborné pomoci
- 8/ sepsat zápis, nechat podepsat
- 9/ vyvodit sankce stanovené Pravidly udílení výchovných opatření
- 10/ zvážit možnost zajištění vhodného preventivního programu pro třídní kolektiv /školu/

**T) Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí**

### **1. Vymezení pojmu**

Krizové situace spojené s násilím ve školním prostředí zahrnují zejména rizikové chování, které je vyvoláno krizovou situací, která přichází z:

vnitřního prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, zejména šikana, kyberšikana,

## **Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany**

vandalismus a další (viz Přílohy Metodického doporučení), útok na školu ze strany dětí/žáků/studentů (dále jen žáci), případně ze strany pedagogů.

vnějšího prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, násilí způsobené osobou, která navštívila školu - obvykle rodič/rodiče žáka, násilí způsobenému osobou/osobami, která vnikla do školy nebo jejího okolí a ohrožuje školu násilím nebo jinými prostředky, které mohou ohrozit žáky, pedagogy a další pracovníky školy.

### **Právní předpisy, ze kterých Krizový plán vychází:**

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Zákon č.359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6

Zákon č.40/2009 Sb., trestní zákoník

Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění zákona č. 460/2016 Sb.

Zákon č.561/2004 Sb., školský zákon

Zákon č.200/1990 Sb., o přestupcích

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002-14

Zákon č.379/2005 Sb., o opatření k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

Zákon 94/1963 Sb., o rodině – novelizovaný zákonem č.132/1982 Sb. S účinností k 1.1.2014 byl zákon o rodině nahrazen novým občanským zákoníkem, konkrétně ustanoveními §§ 655 až 975.

Školní řád

/zákony ve znění pozdějších předpisů/